FICHA TÉCNICA DEL PROYECTO

TITULO DEL PROYECTO: Un blog comunitario

CENTRO: IES Renacimiento (Madrid)

CICLO FORMATIVO de grado superior de Integración Social

MÓDULO: Promoción de la autonomía personal

DESTINATARIOS: 1º de Integración social vespertino

PERÍODO DE IMPLANTACIÓN: 15 de octubre de 2016 a 10 de junio de 2017

RESPONSABLES DEL PROYECTO: Antonio Jiménez (profesor del módulo)

1. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto ha sido elaborado por un profesor del módulo de "Promoción de la autonomía personal" correspondiente al ciclo formativo de grado superior de Integración social.

En los últimos años podemos contemplar como los medios de información del alumnado van siendo cada día más cercanos al terreno tecnológico y más alejados de los métodos tradicionales de lectura. No todos los alumnos poseen la misma competencia digital por lo que el aula de secundaria –incluida la formación profesional- también posee en este sentido un cierto carácter compensador que aproxime a los futuros profesionales al uso de los distintos medios favoreciendo su uso a través de las aulas de informática.

Hasta ahora el cauce de información del profesorado con el grupo de alumnos está siendo un correo web que los alumnos abren a principio de curso; a través de dicho correo los alumnos y profesores se mantienen en contacto a lo largo del curso enviándose unidades de trabajo, trabajos individuales y grupales, informaciones generales, etc. Nuestra propuesta consistiría en dar un paso más a partir del correo del grupo creando un blog comunitario orientado al módulo de "Promoción de la autonomía personal" donde los alumnos y el profesor puedan ir recopilando la información tratada a lo largo de curso, puedan realizarse sugerencias de lectura, visionados de vídeos, exposición de trabajos individuales y grupales, etc… Creemos que con este nuevo formato la información tratada podría facilitar el acceso a todos los usuarios, de modo que desde cualquier lugar pudiesen conectarse, añadir nuevas entradas, comentar las publicaciones de sus compañeros, evaluar trabajos presentados, participar en debates y conversaciones colectivas relacionadas con las aportaciones de todos ,etc.

Creemos que la creación del blog podría cubrir un doble objetivo de enseñanza-aprendizaje; por un lado serviría como un refuerzo al módulo favorecedor de la presentación, crítica, la reflexión, la evaluación, de la información recopilada y por otro favorecería la actualización digital de los alumnos relacionada con el uso de la nueva tecnología, impulsándoles a editar imágenes, textos, vídeos, enlaces, etc. Para ello se completará el uso de las redes empleando herramientas como Pinterest, la elaboración de infografías para la presentación de la información y el uso de Storify.

Para la realización de un proyecto de esta envergadura se contará con todo el año académico de modo que semanalmente se dediquen entre una 1 dos horas lectivas a la actualización, consulta y participación en el blog; este proyecto estaría diseñado para el próximo curso 2016-17.

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivos generales

- Incrementar la competencia digital de los alumnos favoreciendo su participación activa en la elaboración de herramientas de uso personal y colectivo, seleccionando y contrastando la información expuesta en la red, compartiendo y valorando la información recopilada y generando recursos creativos para la transmisión de información.

2.2. Objetivos didácticos

1. Participar en la elaboración, diseño y uso de un blog de aula, aportando información propia, comentado y evaluando de modo crítico y constructivo las contribuciones de los demás.
2. Emplear las herramientas del blog tales como la maquetación, el diseño, la organización de gadget, estructuración por etiquetas, opciones para las entradas: texto, imagen, vídeo, enlace, etc.
3. Seleccionar recursos para el módulo empleando criterios de veracidad, confianza y rigor científico para añadir al blog.
4. Realizar comentarios constructivos y críticos a las informaciones expuestas.
5. Elaborar tableros de Pinterest relacionados con los contenidos del módulo y presentarlos a través del blog.
6. Elaborar infografías como vehículo para sintetizar resúmenes, ideas, síntesis de trabajos individuales y de grupo.
7. Realizar exposiciones de temas de investigación a través del servicio de Storify.
8. Valorar la importancia del uso de las TICs en el entorno profesional para actualizar los propios conocimientos, contactar con otros profesionales y generar recursos.

3. CONTENIDOS

Los contenidos del proyecto serán los siguientes:

- El blog y sus elementos formales: Concepto, servicio blogger, diseño, plantilla y configuración.
- Entradas en el blog: tipo de letra, imágenes, vídeos, enlaces, etiquetas.
- Presentación de la información, selección, síntesis, críticas, referencias a las fuentes más representativas.
- El servicio de Pinterest: criterios de búsqueda, elaboración de tableros organizativos y herramientas de enlace con las redes sociales.
- Creación de Infografías: easel.li y otras.
- Elaboración de historias con Storify incluyendo imágenes, vídeos, etc. de otras fuentes de modo ordenado y cronológico.
- Criterios de selección, síntesis y presentación de la información.
- Investigación y uso de fuentes científicas, publicitarias, divulgativas, etc.
- Aportación de comentarios críticos y valoración de la información recopilada.

4. METODOLOGÍA

La metodología del proyecto será eminentemente activa, ya que se propone a los alumnos como los principales agentes y destinatarios del proyecto apoyados y supervisados por el profesor del módulo. Entre otros principios y estrategias metodológicas señalaremos las siguientes:

- **Aprendizaje significativo**: A través de las actividades realizadas se procurará que los alumnos seleccionen la información a partir de sus motivaciones propias, realizando comentarios desde sus opiniones personales, integrando las nuevas aportaciones de sus compañeros en sus esquemas intelectuales,… La organización de la información a través de su estructuración en etiquetas en el blog, en tableros de Pinterest, etc. contribuirá a facilitar el orden y coherencia en la asimilación de los contenidos.
- **Aprendizaje por descubrimiento**: Una vez propuestos los temas a investigar y las técnicas a emplear, serán los propios alumnos quienes se encargarán de realizar la búsqueda, seleccionar la información y debatirla en los grupos de trabajo antes de elaborar el medio de presentación y presentarla en el blog estableciendo sus propias conclusiones.
- **Aprendizaje cooperativo**: Pretendemos que la recopilación de los recursos e informaciones elaboradas por los alumnos se pongan al alcance del todo el grupo a través del blog.

- **Creatividad**: Se espera del alumnado que en la presentación de sus conclusiones utilicen los medios más convenientes para su transmisión al grupo, entre ellos las infografías y el storify.

5. ACTUACIONES

Debido a la duración del proyecto se ha optado por estructurar el apartado de actividades en actuaciones que incluyan varias sesiones en función del calendario escolar. La estructura del proyecto está organizada en torno a la creación del blog colectivo en el cual convergerá la publicación del resto de acciones realizadas en otros formatos: Pinterest, infografías e Storify; una vez aprendidos los tres formatos podrán emplearse a criterio de los alumnos para cualquier otra presentación. Mensualmente el profesor valorará la cantidad y calidad de los comentarios de los alumnos a las contribuciones expuestas.

La creación del blog, presentación de los trabajos y aportación de comentarios se realizarán de modo transversal a lo largo del curso, el resto de herramientas se marcarán en el calendario en función del tiempo dedicado a la elaboración del trabajo de grupo que se realice con cada una:

1. **ELABORACIÓN DEL BLOG**: Para esta actuación se dedicarán 6 horas en la segunda quincena de octubre para elaborar el blog, para ello se presentarán los contenidos teóricos y de modo colectivo se pondrá el nombre del blog, se elegirá la plantilla y formato, el rango de gadget que se pretende utilizar, etc.
2. **PRESENTACIÓN DE TRABAJOS GRUPALES EN EL BLOG**: Esta actuación durará todo el curso escolar; los trabajos de grupo serán colgados en el blog para la presentación al grupo de clase, su consulta, comentarios por el resto de alumnos.
3. **APORTACIÓN DE COMENTARIOS**: A lo largo del curso se motivará a los alumnos a dar su parecer a las exposiciones de los compañeros ampliando, modificando, etc. a partir de sus conocimientos y opiniones.
4. **ELABORACIÓN DE TABLEROS DE PINTEREST**: Esta nueva herramienta se presentará a partir del mes de enero, inicialmente se planificará un trabajo de grupo para la recopilación de las ayudas técnicas; una vez llevada a cabo se conectará con el blog colectivo.
5. **CONFECCIÓN DE INFOGRAFÍAS**: Se presentará un trabajo de grupo a partir del tema de los centros y recursos de promoción de la autonomía personal que posteriormente se colgará en el blog.
6. **REALIZACIÓN DE PRESENTACIONES CON STORIFY**: La última herramienta que se realizará será un Storify por grupos para presentar los programas de intervención en la promoción de la autonomía y asistencia personal de personas con discapacidad.

6. TEMPORALIZACIÓN

El calendario de las actuaciones expuestas se llevará a cabo a lo largo del curso escolar 2016-17. El número de sesiones medio que se pretende llevar a cabo será de entre 1 y dos horas semanales según lo requieran las actividades. La distribución de actuaciones quedará del siguiente modo:

1. Elaboración del blog.
2. Presentación de trabajos y comentarios.
3. Elaboración de tableros de Pinterest.
4. Confección de infografías.
5. Presentaciones con storify.
6. Evaluaciones: inicial, formativa y final.

Actuaciones	2016			2017					
	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
1									
2									
3									
4									
5									
6									

7. RECURSOS

Los recursos necesarios serán los equipos informáticos del aula, en total 15 ordenadores y la conexión a internet.

8. EVALUACIÓN

8.1. Evaluación del proceso de aprendizaje

La evaluación de los objetivos específicos de este proyecto será llevada a cabo por el profesor del módulo y la consulta a los propios alumnos; para ello se realizarán una evaluación inicial al inicio de curso para comprobar el nivel de alfabetización digital de los alumnos, otras dos de seguimiento al finalizar el primer trimestre y el segundo trimestre para reconducir las dificultades que presente la implementación del proyecto y otra al final donde se valorará los logros alcanzados.

Para la evaluación de las competencias digitales y críticas de los alumnos se tendrán en cuenta los siguientes criterios de evaluación que se aplicarán tanto a las acciones grupales como individuales y formarán parte de la calificación trimestral haciendo media ponderada con el resto de calificadores:

- Ha participado en la elaboración, estructura, aportaciones y comentarios del blog.
- Utiliza con precisión las herramientas del blog tales como su diseño, organización de gadgets, incorporación de imágenes, vídeos, enlaces, etc.
- Selecciona la información presentada y comenta las entradas del blog con una actitud crítica, reflexiva y constructiva respetando las opiniones y posturas de los demás.
- A partir de distintas opciones técnicas diferencia entre las aportaciones profesionales, personales y de otras propagandísticas de casas comerciales, etc.
- Utiliza diversas fuentes: documentos, blogs, periódicos, buscadores, etc. relacionando la información encontrada en los distintos medios.
- Elabora tableros de Pinterest con rigor en la clasificación de la información seleccionando las publicaciones más relevantes.
- Confecciona una infografía empleando los medios visuales más idóneos y sintetizando los mensajes más destacados.
- Realiza una exposición con Storify con orden, comprensión, precisión y coherencia en el desarrollo del argumento presentado.
- Valora la importancia del uso de las TICs para su actualización profesional, búsqueda de información y recursos y generación y publicación de aportaciones propias.

8.2. Evaluación del proceso de enseñanza

La evaluación del proceso de enseñanza será efectuada por el profesor del módulo y por los alumnos al finalizar cada trimestre en una entrevista grupal donde se revisarán las dificultades y aciertos para reconducir el proyecto y al final. En la evaluación final se cumplimentará un cuestionario donde cada participante valorará la idoneidad de los objetivos, la adecuación de los contenidos, la calidad y cantidad de los recursos materiales y temporales, la temporalización de las actuaciones, la metodología empleada, los sistemas de evaluación continua y su grado valoración del proyecto en general en función de sus aprendizajes.